PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Innovación Sostenible en modelos de negocio.
- Código del Programa de Formación: 22230021
- Nombre del Proyecto Formativo (si aplica): N/A
- Fase del Proyecto (si aplica): N/A
- Actividad de Proyecto Formativo (si aplica): N/A
- Competencia: Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios estratégicos.
- Resultados de Aprendizaje:
  1. Analizar el contexto del modelo de negocio teniendo en cuenta la dinámica del mercado.
  2. Establecer estrategias de innovación sostenible en el modelo de negocio de acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 48 horas.

2. PRESENTACIÓN

- Motivar hacia la actividad de aprendizaje en consideración a las fortalezas que aportará en el desarrollo de habilidades y destrezas.
- Guiar y organizar el aprendizaje de manera que se oriente al desarrollo integral del aprendiz
- Motivar a la acción, al trabajo autónomo sistemático y organizado.
- Relacionar conocimientos previos con los nuevos para la construcción significativa de los mismos.
- Promover el aprendizaje colaborativo y el crecimiento integral del grupo.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- **Descripción de la(s) Actividad(es)**

3.1 Actividades de reflexión inicial:

Descripción de la actividad: Haremos un análisis de las actividades económicas, emprendimientos y unidades productivas presentes en el territorio, identificando los productos o servicios que ofrecen, los clientes a quienes se dirigen, las necesidades que satisfacen y las tendencias que influyen en su desarrollo. Reflexionaremos sobre situaciones reales presentes en el entorno local, regional o nacional relacionadas con la sostenibilidad, la innovación, los cambios en los hábitos de consumo, la economía circular, la producción sostenible y las nuevas oportunidades de mercado. También abordaremos la importancia de adaptar los modelos de negocio a las exigencias actuales de los consumidores y a los Objetivos de Desarrollo Sostenible como estrategia para generar valor agregado y mejorar la competitividad. El propósito de esta conversación inicial es reconocer los conocimientos previos de los participantes sobre modelos de negocio, mercados, clientes, sostenibilidad e innovación, identificar experiencias propias relacionadas con actividades productivas o emprendimientos, y conectar estos saberes con los contenidos técnicos del curso. Al finalizar, cada aprendiz expresará qué considera fundamental para que un modelo de negocio sea innovador, sostenible y competitivo en el mercado actual.

Ambiente requerido: Aula de clase, entorno institucional o espacio comunitario donde sea posible dialogar colectivamente y analizar ejemplos de negocios, emprendimientos o actividades productivas del contexto local.

Estrategias o técnicas didácticas activas:

- Conversatorio sobre negocios, emprendimientos o actividades productivas presentes en su comunidad, municipio o región. La intención es identificar conocimientos previos relacionados con: modelo de negocio, mercado, cliente, sostenibilidad, innovación y tendencias de consumo.
- Los participantes elaborarán un dibujo o esquema sencillo donde representen una unidad productiva, negocio o emprendimiento de su interés, identificando el producto o servicio

ofrecido, los clientes potenciales, los recursos utilizados y posibles oportunidades de innovación sostenible.

- Cada grupo explicará: el negocio o actividad seleccionada, el tipo de mercado al que pertenece, quiénes son sus clientes, qué tendencias identifican que podrían afectar su desarrollo, qué oportunidades de innovación sostenible reconocen y cómo estas podrían generar valor agregado o ventajas competitivas.

Materiales de formación: N/A

Material de apoyo: Marcadores, lapiceros, cartulina y hojas.

Duración de la actividad: horas: 2 horas.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

Descripción de la actividad: Haremos una sopa de letras donde encontraremos conceptos claves para la temática de formación. Una vez se encuentren estos conceptos escribiremos en una hoja las definiciones de lo que creemos que significa cada uno de estos. La idea es no consultarlos, solo escribir lo que comprendemos una vez leemos estos conceptos. Posterior a ello socializaremos estos conceptos con sus posibles significados.



Estrategias o técnicas didácticas activas:

1. Conversatorio sobre conceptos ambientales y situaciones reales que se haya observado en su territorio, finca, empresa o comunidad donde exista un efecto ambiental (positivo o negativo). La intención es identificar conocimientos.
2. Los participantes elaborarán un dibujo harán una sopa de letras donde encontraran conceptos claves para la formación.
   Cada aprendiz explicará: Los conceptos que identificaron y cuales son los significados.

Materiales de formación: N/A

Material de apoyo: N/A

Duración de la actividad: horas: 2 horas.

3.3 Actividades de apropiación:

Descripción de la actividad: Realizaremos una charla entre todos los participantes del curso en donde hablemos de como se percibe el entorno donde viven, cuales son las necesidades ambientales que identifican y como se comporta el ser humano con los ecosistemas. Posterior a ello se realizará un conversatorio donde cada aprendiz debe de opinar sobre los conceptos componentes ambientales, aspectos e impactos ambientales, normativa internacional, políticas y normas legales técnicas , entre otros conceptos que nos van a permitir realizar un glosario para la comprensión de los conceptos técnicos.

Los conceptos a consultar y plasmar en el glosario son los siguientes:

- Componentes ambientales : bióticos, abióticos y socioculturales).
- Aspectos e impactos ambientales
- Normativa internacional
- Postulados, tratados, políticas y normas legales y técnicas.
- Gestión ambiental , negocios verdes, eco diseño, eco etiquetado , reconversión.
- Huella ambiental, producción sostenible, economía circular.
- Procesos.

Al finalizar, reflexionaremos sobre cómo cada persona percibe el ambiente que le rodea, qué prácticas productivas o sociales considera críticas y cómo sus experiencias pueden aportar a la comprensión del ciclo de vida de una actividad, producto o servicio.

Ambiente requerido: Entorno institucional, comunitario, rural o productivo cercano al lugar de formación.

Estrategias o técnicas didácticas activas:

1. Implementación de mesa redonda donde cada aprendiz aporta de acuerdo a su conocimiento y perspectiva del entorno, la idea es poder representar las realidades del lugar de donde viene cada aprendiz.
2. Formación grupos de a 3 para que se socialicen ideas que permitan solucionar estas problemáticas y generar conciencia en la población.
3. Elaboración de mapa mental que muestre: Actividades observadas, componentes ambientales involucradas, posibles impactos, percepciones del grupo.

Este mapa servirá como punto de partida para los ejercicios de identificación, valorización y evaluación que se desarrollarán a lo largo de la formación. Este mapa no será entregable, serviría como ruta para la socialización y base de la temática que se va a impartir durante clase.

Materiales de formación: N/A

Material de apoyo: Hojas, lapiceros, medios digitales

Instrumentos de evaluación: Lista de chequeo.

Duración de la actividad: 2 horas.

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Descripción de la actividad: Estimados aprendices, para esta actividad de transferencia del conocimiento, vamos a realizar un video en el que expliquemos cuales fueron la estrategias que aprendieron durante todo el curso de formación y para eso van a escoger un proceso productivo y a él le van a aplicar las estrategias para garantizar que sea sostenible.

Ambiente requerido: Aula de formación, salón comunitario o la casa de un aprendiz.

Estrategias o técnicas didácticas activas:

1. Esta actividad busca conocer si los aprendices adquirieron las habilidades necesarios para crear estrategias para la incorporación de criterios de sostenibilidad.
2. Cada aprendiz grabara un video donde explique lo acordado.

Materiales de formación: N/A

Material de apoyo: Libros, revistas, artículos.

Evidencias de aprendizaje: Video calificable.

Instrumentos de evaluación: Lista de Chequeo.

Duración de la actividad: 3 horas.

3. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

4. Cambiar esto también

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
N/A	N/A	1. Identificar necesidades ambientales y construir un glosario de conceptos técnicos relacionados con la gestión ambiental. 2. Identificar impactos ambientales, reconocer la normativa aplicable y valorar criterios clave en su evaluación. 3. Identificar la normativa ambiental	Informe	1. Identifica componentes de la sostenibilidad (bióticos, abióticos y socioculturales), según metodologías establecidas 2. Describe los procesos y procedimientos del contexto productivo de acuerdo con los criterios de sostenibilidad.	Listas de chequeo

		aplicable y relacionarla con los Objetivos de Desarrollo Sostenible mediante un análisis escrito. 4. Trabajo en parejas para analizar un proyecto productivo y planificar herramientas de sostenibilidad que aseguren una producción ambientalmente responsable.		3. Selecciona metodologías para la formulación de criterios de sostenibilidad de acuerdo con el contexto productivo. 4. Clasifica los impactos ambientales de acuerdo al sector productivo. 5. Establece criterios de sostenibilidad según normativa internacional, nacional y local 6. Elabora propuestas de estrategias de intervención con base en criterios técnicos de sostenibilidad.	

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Webgrafia:

No aplica.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)				

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					